

以情优教

钱金明

中国古代有句成语叫“爱屋及乌”，是对情感迁移功能的生动描述。这种情感的迁移作用在教学中也有它的独特价值。《学记》中有一句话“亲其师，信其道”。学生与教师的感情好，就对教师所教的课感兴趣，学得就好；反之，师生关系紧张，学生对教师所教的课缺乏兴趣，就会影响学习。可见，我们的教学不能忽视情感在教学活动中作用，因为利用情感功能可以在教学中创造育人的奇迹。

学生的学习本无预定的苦乐属性，孰苦孰乐具有动态特点：当学习满足自身需要时便有乐的体验，当学习不能满足自身需要时则有苦的感受。学生乐学具有极为重要的教育价值，应为我们所研究所追求。能否乐学的关键在于教师的教学引导——如何使教学活动既能符合教学要求，又能满足学生需要，以充分调动学生学习的积极性，这取决于我们的教学理念。

回想自己学生时代，社会和父母亲并没有现在这么重视学生的学习，可读书的辛苦还是深刻地留在我的脑子里，虽然每天放学后、星期天、农忙假及暑期都要劳动，但在我幼小的心灵深处还是能感受到读书的快乐。即使当时的老师有点变相体罚，但我对读书的兴趣还是保持着。现在我们的学生最辛苦的是什么事情？读书。比读书更辛苦的事情对他们来说是没的，这就需要我们自觉变革教学方式，变革教学行为，在教育教学中增加情感教育。我们的教学不能以“恨铁不成钢”的教学理念来教育我们的学生，应当树立新的教学理念——以情优教。就是在充分考虑教学中认知因素的同时，充分重视教学中的情感因素，努力发挥其积极作用，以完善教学目标，改进教学的各个环节，优化教学效果，促进学生素质的全面发展。

情感在教学中具有左右教学的巨大力量，它影响着认知的选择性。学生对哪些学科有好感，他就会把更多的时间和精力放在那些学科上；学生对哪些内容有兴趣，他就会在上课时把更多的注意力集中在那些内容上。

它会提高认知的积极性。在同样的学习条件下，出于同样的学习目标，完成同样的学习任务，一个处于良好情绪状态中的学生，会更多地表现出学习的自觉性、主动性和克服困难与挫折的勇气和力量，而一个处于不良情绪状态中的学生，则会明显地缺乏这种积极的表现。

它会导致认知优化。适宜的情绪能够为学生的认知操作活动提供良好的情绪背景，而不适宜的情绪则会影响、干扰乃至破坏学生的认知活动。

它有利于认知的内化。一切教学手段、教学设施、教学条件，包括教材和教师，对于学生的学习来说，都是外因，都在于促成这种内化。当情感发挥疏导功能的积极作用时，就有利于学生对认知要求、认知内容的接受、内化。

它会增进认知传递。教师运用表情能大大提高学生对教学内容的理解，增强学生对教学内容的兴趣，拓展非言语交流渠道，实现师生信息交流的多样性，优化教学中信息传递的效果。

在《科学(3~6年级)课程标准》中，总论部分共有180个字，涉及情感目标的就有90个字，与认知目标“二分天下”。可见，在小学科学教学中，情感目标的地位与作用的重要性显而易见。新课程实施这么多年，我们都知道“三维目标”中情感、态度与价值观，教学方案中也写着，但往往是形式，并没有认真落实在每个教学活动中，根本的原因是我们的教学观念没有完全转过来，理念决定着我们的教学行为、教学策略。

我们知道好学生是表扬出来的，只有融入了教师的情感，多了解、多鼓励他们，才能激发他们的学习积极性和主动性，让他们从内心深处感受到学习的快乐。学生的潜能是无限的，关键是我们如何去开发他们的潜能。开发的策略也是多种多样的，但最主要还是理念决定着策略。

浙江省海宁市教师进修学校(314400) ◆